

Принято на заседании  
Педагогического совета № 4  
от «31» августа 2020 г

Утверждено приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 360  
«Аленушка»

Приказ № 87/2 от 31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
возрастная группа – старшая (5-6 лет)

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 360  
«Аленушка»**

**Разработчик Программы**  
Старший воспитатель: Казакова М.О.

**Город Нижний Новгород**  
**2020 г**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>Раздел 1. Целевой</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей (3-4 лет)	5
1.5	Общие сведения о коллективе детей, родителей	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.1	Система оценки результатов освоения Программы	12
<b>Раздел 2. Содержательный</b>		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка средней группы, представленная в пяти образовательных областях	12
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	17
<b>Раздел 3. Организационный</b>		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	18
3.2	Учебный план	22
3.3	Планирование образовательной деятельности	23
3.4	Условия реализации Программы	26

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей старшей группы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее ДОО) разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 360 «Аленушка» города Нижнего Новгорода и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы воспитателей старшей группы.

Программа направлена на освоение пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ООП ДО с детьми 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке рабочей программы использовалась Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа составлена по возрастной группе:

старший дошкольный возраст – группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

### **1.2 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие психических и физических качеств детей подготовительной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого воспитанника;
- 2) создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- 4) Обеспечить полноценное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;
- 5) Своевременно выявлять недостатки в физическом и психическом развитии воспитанников.
- 6) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Программа создана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
- принцип культуросообразности.
- принцип сотрудничества с семьей.

## 1.4 Возрастные особенности развития детей (5—6 лет).

### Старшая группа

Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 38 - 40

## 1.5 Общие сведения о коллективе детей, родителей

№	Критерии опроса	%
	Количество воспитанников в группе	26
	Девочек	46
	Мальчиков	54
	детей с ОВЗ (инвалидов)	–
<i>Социальный статус семьи</i>		
1	Полные семьи	88
2	Неполные семьи	12
3	Многодетные семьи	8
4	Опекуны	–
<i>Образовательный ценз</i>		
1	Высшее	68
2	Незаконченное высшее	–
3	Среднее специальное	25
4	Среднее	7
5	Незаконченное среднее	–

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

### ▪ старшая группа (с 5 до 6 лет)

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия</li><li>– умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников</li><li>– знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова</li></ul>
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры</li><li>– умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов</li><li>– умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры</li><li>– в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш</li><li>– объясняет правила игры сверстникам</li></ul>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи</li><li>– поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками</li><li>– имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения</li></ul>
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию

### **Формирование основ безопасности:**

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами
- знает телефоны экстренных служб
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны

### **Формирование элементарных математических представлений**

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы)
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон)
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели

### **Ознакомление с предметным окружением**

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка)
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий - прочный

### **Ознакомление с миром природы**

- различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»
- может назвать животных разных климатических зон
- называет времена года, отмечает их особенности
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

### **Ознакомление с социальным миром**

- имеет представления о том, что нужно нести ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям
- уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола
- называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей
- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- имеет элементарные знания об истории человечества
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает



<p>мелодию гимна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии</li> <li>– знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции</li> </ul>
--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Развитие речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– может участвовать в беседе</li> <li>– умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</li> <li>– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок</li> <li>– последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения</li> <li>– умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему</li> <li>– знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников</li> <li>– различает и называет жанры литературных произведений</li> <li>– драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение</li> <li>– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</li> <li>– умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук</li> <li>– определяет место звука в слове</li> <li>– умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением</li> </ul>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает скороговорки, загадки</li> <li>– проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)</li> <li>– выразительно читает стихи, участвует в инсценировках</li> </ul>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Приобщение к искусству:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)</li> <li>– знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников</li> <li>– понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница</li> <li>– знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>
<b>Рисование</b>

- начинает передавать движение фигур
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

### ***Лепка***

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их

### ***Аппликация***

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- умеет анализировать образец постройки
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку
- умеет работать коллективно.

### **Музыкальная деятельность:**

- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
- Чувствуют характер музыки, узнают знакомые произведения по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза), высказывают свои впечатления о прослушанном
- Различают жанры музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню в певческом диапазоне ре<sup>1</sup>-до<sup>2</sup> октавы.
- Имеют навыки сольного пения
- Сочиняют ласковую колыбельную, задорный и бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, эмоционально выполняют танцевальные движения
- Ориентируются в пространстве, выполняют перестроения
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; действуют не подражая друг другу. Изображают различных животных и птиц
- Самостоятельно придумывают движения, отражающие содержание песни
- Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, шумовым оркестром, соблюдая общую динамику и темп

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- высказывает желание попробовать себя в разных ролях
- импровизирует, свободно чувствует себя в роли
- проявляет творчество и инициативу при подготовке к выступлению, спектаклю

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
- имеет представления о правилах ухода за больным
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения

#### **Физическая культура**

- сформирована правильная осанка
- развиты психофизические качества: быстрота (бег)
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
- проявляет интерес к различным видам спорта
- ходит на лыжах скользящим шагом
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

### **1.6.1 Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального учета результатов развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального развития воспитанника** основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее – Карта ООП).

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (в апреле, с 15 по 30 апреля).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется в ход наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка старшей группы, представленная в пяти образовательных областях**

- **Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 66-67.

### ○ **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 70.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 73.

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 76.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 79-81.

#### **Формирование основ безопасности:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 84.

### ■ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 86-87.

### ○ **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 90-91.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 96-97.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 101.

#### **Ознакомление с миром природы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 106-107

#### **Ознакомление с социальным миром**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 111-112

### ■ **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 114.

### ○ **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

## **Развитие речи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 119-121

### **Приобщение к художественной литературе**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 124

## **■ Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.125-126.

## **○ Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Приобщение к искусству**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 128-129

### **Изобразительная деятельность**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 135-139

### **Конструктивно – модельная деятельность**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 144-145

### **Музыкальная деятельность**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 148-150

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 153

## ■ **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.154-155

### ○ **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 157-158

#### **Физическая культура**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 161-162

### ○ **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 158

#### **Физическая культура**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 162-163

## **2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.



Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-образовательной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)</li> <li>– индивидуальные выставки</li> <li>– карточки с заданиями</li> <li>– Коллекционирование «сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> </ul>

### **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

#### **Тенденции взаимодействия педагога с детьми старшей группы**

- Удовлетворение ведущих социальных потребностей дошкольников: в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; в активном познании и информационном обмене; в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; в активном общении и сотрудничестве со

- взрослыми и сверстниками; в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.
- Учет и поддержка проявлений индивидуальности в ребенке.
  - Создание в группе ситуаций гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы, внимания, помощи.
  - Широкое ознакомление с социальной действительностью как условие развития игровой деятельности детей
  - Поддержка полоролевых особенностей детей; в организации общения детей со сверстниками помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
  - Равноправное общение с ребенком, содержательное, разнообразное (познавательное, деловое, личностное), поддержка ощущения взросления в детях, своих растущих возможностей, побуждение к решению новых задач, укрепление уверенности детей в своих силах, чувства ответственности
  - Формирование предпосылок учебной деятельности: умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.
  - Решение задач становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников («Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво»).
  - Включение ребенка в поисковую деятельность, организация детского экспериментирования, реализация метода проектов
  - Бережное отношение к продуктам детской самостоятельной деятельности
  - Организация образовательной деятельности с детьми в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей (носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога; активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; широкое использование ситуаций выбора: практического и морального).

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Особенности организации образовательного процесса**

Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду

Режим дня разработан для старшей группы в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим дня старшей группы учитывает рекомендации программы «От рождения до школы» и прописан в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

**Режим дня**  
*холодный период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>старшая</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия, включая перерывы	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Уход домой	До 18.30

**Режим дня**  
(теплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, развлечения Второй завтрак	9.00-12.30  10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, игры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-18.30

## 3.2 Учебный план

Календарный учебный график составлена с учетом:

- рекомендаций базисной программы;
- ФГОС ДО
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности сетки занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы организации и работы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю / год</i>
Познавательное развитие	Занятия	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю / 36 в год
		Ознакомление с окружающим миром:	
		- с предметным и социальным окружением;	1 раз в 2 недели / 18 в год
		- с миром природы	1 раз в 2 недели / 18 в год
Речевое развитие	Занятия	Развитие речи	2 раза в неделю / 72 в год
Художественно – эстетическое развитие	Занятия	Рисование	2 раза в неделю / 72 в год
		Лепка	1 раз в 2 недели / 18 в год
		Аппликация	1 раз в 2 недели / 18 в год
		Музыкальная деятельность	2 раза в неделю / 72 в год
Физическое развитие	занятия	Двигательная деятельность	
		- в помещении - на прогулке	2 раза в неделю / 72 в год 1 раз в неделю / 36 в год
Длительность 1 занятия – 25 минут / 12 занятий в неделю			

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В старшей группе реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

#### Темы на год.

##### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание	Открытый день здоровья.

	<p>домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>



<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях,</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>

	их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Веснакрасна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### 3.4 Условия реализации Программы

#### ○ Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы содержит следующие требования:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;

- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Организация пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр строительства;
- уголок театрализации, музыкального творчества;
- центр литературы, развития речи;
- центр математики;
- уголок природы, экспериментирования;
- центр творчества (изобразительное, прикладное искусство)
- уголок для спортивных игр

○ **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

(рекомендуемый перечень, примерный)

**Старшая группа (5-6 лет)**

- Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul>
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
<b><i>Формирование основ безопасности:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая</li> </ul>
<b><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> </ul>

- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы

▪ Образовательная область «**Познавательное развитие**»

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги

***Формирование элементарных математических представлений:***

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- лэпбук «Математика – это интересно!»</li> </ul>
<p><b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Професии»</li> </ul>
<p><b><i>Ознакомление с миром природы:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Растения в группе</i> – герань, фикус каучконосный, фикус бенджамин, бегония пятнистая, бегония тигровая, хлорофитум, колеус, спатифиллум, бальзамин, комнатный виноград</li> </ul> </li> </ul>

▪ Образовательная область «**Речевое развитие**»

<p><b><i>Развитие речи</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> </ul>
<b><i>Приобщение к художественной литературе:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>

▪ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b><i>Приобщение к искусству:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки</li> </ul>
<b><i>Изобразительная деятельность:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт</li> </ul>
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul>
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
<b><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> </ul>

▪ Образовательная область «**Физическое развитие**»

<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»</li> </ul>
<b><i>Физическая культура в помещении:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали</li> </ul>
<b><i>Физическая культура на воздухе</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол</li> </ul>

○ ***Обеспеченность методическими материалами***  
**Старшая группа (5-6 лет)**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Театрализованная игра</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для</p>



<p>занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p><i><b>Ребенок в семье и сообществе</b></i></p>
<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Семьи большие и маленькие»</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p><i><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></i></p>
<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<p><i><b>Формирование основ безопасности</b></i></p>
<p><b>Беседа</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

**Дидактическая игра**

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формирование элементарных математических представлений****Формирование элементарных математических представлений**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Дидактические игры и игровые упражнения**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Занимательный материал**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности****Игры, эксперименты**

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательной-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Эксперименты**

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**Проектная деятельность**

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с окружающим миром****Ознакомление с предметным и социальным окружением**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Дидактические игры и упражнения**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Ознакомление с миром природы**

О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Наблюдения на прогулке**

О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая

<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
--

▪ Образовательная область «**Речевое развитие**»

<i><b>Развитие речи</b></i>
<p><b>Развитие речи</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Игровые упражнения</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<i><b>Приобщение к художественной литературе</b></i>
<p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

▪ Образовательная область «**Художественно – эстетическое развитие**»

<i><b>Приобщение к искусству</b></i>
<p>Н.А.Курочкина. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 5-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А.Курочкина. «Знакомим детей с живописью. Портрет. 5-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
<i><b>Изобразительная деятельность</b></i>

<p><b>Рисование</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Лепка</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Аппликация</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<i><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></i>
<p><b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<i><b>Музыкальная деятельность</b></i>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

- Образовательная область «**Физическое развитие**»

<i><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></i>
<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009</p>
<i><b>Физическая культура</b></i>

**Физическая культура**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Утренняя гимнастика** Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

**Гимнастика после сна**

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

**Подвижные игры**

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Малоподвижные игры и упражнения**

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Спортивные праздники и развлечения**

В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду»

Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова. «Физкультурные праздники в детском саду»

**Физическая культура на воздухе**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015



