

Принято на заседании
Педагогического совета № 4
от «31» августа 2020 г

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 360
«Аленушка»

Приказ № 87/2 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
возрастная группа –
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 360
«Аленушка»**

Разработчик Программы:
старший воспитатель - Казакова М.О.

Город Нижний Новгород
2020 г

№ п/п	Содержание	стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей (3-4 лет)	5
1.5	Общие сведения о коллективе детей, родителей	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.1	Система оценки результатов освоения Программы	9
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка средней группы, представленная в пяти образовательных областях	9
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	13
Раздел 3. Организационный		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	14
3.2	Учебный план	17
3.3	Планирование образовательной деятельности	18
3.4	Условия реализации Программы	20

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее ДОО) разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 360 «Аленушка» города Нижнего Новгорода и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы воспитателей второй группы раннего возраста.

Программа направлена на освоение пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ООП ДО с детьми 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке рабочей программы использовалась Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа составлена по возрастной группе:

младший дошкольный возраст (вторая группа раннего возраста) – группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие психических и физических качеств детей подготовительной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи**:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого воспитанника;
- 2) создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- 4) Обеспечить полноценное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;
- 5) Своевременно выявлять недостатки в физическом и психическом развитии воспитанников.
- 6) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа создана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
- принцип культуросообразности.
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Возрастные особенности развития детей (2-3 лет).

Вторая группа раннего возраста

Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 33-34.

1.5 Общие сведения о коллективе детей, родителей

№	Критерии опроса	%
1	Количество воспитанников в группе	
2	Девочек	
3	Мальчиков	
4	детей с ОВЗ (инвалидов)	
<i>Социальный статус семьи</i>		
1	Полные семьи	
2	Неполные семьи	
3	Многодетные семьи	
4	Опекуны	
<i>Образовательный ценз</i>		
1	Высшее	
2	Незаконченное высшее	
3	Среднее специальное	
4	Среднее	
5	Незаконченное среднее	

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

▪ Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
<ul style="list-style-type: none">– проявляет элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»– умеет спокойно вести себя в помещении и на улице– играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
<ul style="list-style-type: none">– может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу– самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект– использует в игре замещение недостающего предмета
Ребенок в семье и сообществе:
<ul style="list-style-type: none">– называет имена членов своей семьи– ориентируется в помещении группы, участка
Формирование позитивных установок к труду и творчеству:
<ul style="list-style-type: none">– появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать– умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку– проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)– при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)– умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности– наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы– выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)– узнает и называет некоторые трудовые действия
Формирование основ безопасности:
<ul style="list-style-type: none">– знает элементарные правила безопасного поведения в природе– имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> – включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера – включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету – умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины – умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей – умеет собирать складные кубики из 4-6 шт
Формирование элементарных математических представлений
<ul style="list-style-type: none"> – может образовать группу из однородных предметов – различает количество предметов (один и много) – различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи – узнает шар, кирпичик, кубик
Ознакомление с предметным окружением:
<ul style="list-style-type: none"> – различает и называет предметы ближайшего окружения
Ознакомление с миром природы
<ul style="list-style-type: none"> – узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей – различает некоторые овощи, фрукты – различает некоторые деревья ближайшего окружения – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
Ознакомление с социальным миром
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя – узнает и называет некоторые трудовые действия

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:
<ul style="list-style-type: none"> – по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их – может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает») – сопровождает речью игровые и бытовые действия
Приобщение к художественной литературе:
<ul style="list-style-type: none"> – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок – знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька
Изобразительная деятельность
<i>Рисование</i>

<ul style="list-style-type: none"> – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать – может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам – может рисовать предметы округлой формы
Лепка
<ul style="list-style-type: none"> – умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук – отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки
Конструктивно-модельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – различает основные формы деталей строительного материала – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона) – слушаю спокойные и бодрые песни, понимают, о чем (о ком) в них поется, эмоционально реагируют на содержание – вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы – двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с началом музыки и заканчивают с её окончанием – передают образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт) – ходят и бегают под музыку (на носках, высоко поднимая ноги, прямым галопом) – выполняют движения в кругу, врассыпную; меняют движение с изменением характера музыки или содержания песни – выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук – называют погремушки, бубен
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
<ul style="list-style-type: none"> – Отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать)
Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей

1.6.1 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального учета результатов развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального развития воспитанника** основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее – Карта ООП).

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (в апреле, с 15 по 30 апреля).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется в ход наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка второй группы раннего возраста, представленная в пяти образовательных областях

▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

○ ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 67-68.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 71.

Ребенок в семье и сообществе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 77-78.

Формирование основ безопасности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 82.

▪ **Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

○ ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 87-88.

Формирование элементарных математических представлений

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 93.

Ознакомление с предметным окружением

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 100.

Ознакомление с миром природы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 102

Ознакомление с социальным миром

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 109-110

▪ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

○ *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Развитие речи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 114-116

Приобщение к художественной литературе

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 122-123

▪ Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

○ ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

Приобщение к искусству

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 126-127

Изобразительная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 130-132

Конструктивно – модельная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 143

Музыкальная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 146

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 151-152

▪ **Образовательная область**

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

○ ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 155

Физическая культура

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">– обследование свойств и качества предметов– экспериментирование с дидактическим материалом– игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками– использование предметов-заместителей– поощрение двигательной деятельности– общение с ребёнком– подражание игровым действиям взрослого

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Тенденции взаимодействия педагога с детьми

Младший возраст

- Изменение типа взаимодействия с ребенком в направлении предоставления ему большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.
- Поддержка успешности ребенка, его веры в собственные силы, подчеркивание роста достижений ребенка
- Показ взрослым примера поведения и отношения к миру.
- Помощь в принятии цели и связывании с ней результата деятельности (подведение к осознанности деятельности)
- Использование игры и игровых приемов во всем содержании детской жизни (совместные игры с воспитателем, игры со сверстниками в малых подгруппах)
- Материнская поддержка и забота воспитателя (эмоциональная поддержка, доброе отношение, ласка, любовь)
- Ежедневное общение с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе (2-3 ребенка)

- Обращение детей к некоторым нормам и правилам поведения, показ примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Организаций комплексных образовательных ситуаций на основе взаимосвязи всех образовательных областей.

Раздел 3. Организационный

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду

Режим дня разработан для второй группы раннего возраста в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим дня группы учитывает рекомендации программы «От рождения до школы» и прописан в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

Режим дня
холодный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30- 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50
Организованная детская деятельность, занятия, включая перерывы	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	-
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход домой	До 18.30

Режим дня
(теплый период года)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10–08.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, развлечения Второй завтрак	08.30-11.30 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35-18.30

3.2 Учебный план

Календарный учебный график составлена с учетом:

- рекомендаций базисной программы;
- ФГОС ДО
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности сетки занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы организации и работы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю / год</i>
Познавательное развитие	Занятия	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю / 36 в год
		Ознакомление с окружающим миром:	
		- с предметным и социальным окружением;	3 занятия в 4 недели / 27 / в год
		- с миром природы	1 раз в месяц / 9 в год
Речевое развитие	Занятия	Развитие речи	2 раза в неделю / 72 в год
Художественно – эстетическое развитие	Занятия	Рисование	1 раз в неделю / 36 в год
		Лепка	1 раз в неделю / 36 в год
		Музыкальная деятельность	2 раза в неделю / 72 в год
Физическое развитие	занятия	Двигательная деятельность	
		- в помещении	2 раза в неделю / 72 в год
Длительность 1 занятия – 10 минут / 10 занятий в неделю			

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Во второй группе раннего возраста реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень 2-я – 4-я неделя сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек 1-я – 2-я недели октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

Мой дом 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима 1-я – 4-я недели января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах,	Праздник «Лето».

	об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.4 Условия реализации Программы

○ Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы содержит следующие требования:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Организация пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр строительства;
- уголок театрализации, музыкального творчества;
- центр литературы, развития речи;
- центр математики;
- уголок природы, экспериментирования;
- центр творчества (изобразительное, прикладное искусство)
- уголок для спортивных игр

○ **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

(рекомендуемый перечень, примерный)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:

куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»;

<ul style="list-style-type: none"> - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: табуретки, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - сундучок «Ряженье»; - дидактические пособия, - печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>
<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
<i>Формирование основ безопасности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»

▪ Образовательная область «**Познавательное развитие**»

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор;

<p>хемы по конструированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - контейнеры «Песок-вода»; - дидактические игры.
<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор матрешки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».
<p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Растения в группе</i> – лилия, фикус Робуста, колеус, традесканция, бегония пятнистая, бальзамин, бегония клещевинолистная.

▪ Образовательная область **«Речевое развитие»**

<p><i>Развитие речи</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - дидактические игры. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе

▪ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Приобщение к искусству:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка.
<i>Изобразительная деятельность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.
<i>Конструктивно-модельная деятельность:</i>

<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора
<i>Музыкальная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные;
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.

▪ Образовательная область «**Физическое развитие**»

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
<i>Физическая культура в помещении:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка».

○ **Обеспеченность методическими материалами**

вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Сюжетно-ролевые игры-ситуации

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Театрализованная игра

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Дидактическая игра

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

Сюжетно-ролевая игра

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Дидактическая игра

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

Беседа

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательская деятельности

Эксперименты

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дидактические игры и игровые упражнения

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Занимательный материал

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

З.А.Ефанова. «Познание предметного мира». Группа раннего возраста. – В.:УЧИТЕЛЬ

Дидактические игры

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наблюдения на прогулке

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

▪ Образовательная область «Речевое развитие»**Развитие речи**

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дидактические игры

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

▪ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Изобразительная деятельность</i>
<p>Рисование Е.А.Янушко. «Рисование с детьми раннего возраста». М.: ВЛАДОС, 2018. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Лепка Е.А.Янушко. «Лепка с детьми раннего возраста». М.: ВЛАДОС, 2017. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>
<p>Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>
<p>Музыкальная деятельность Е.Н.Арсенина. «Музыкальные занятия». Вторая группа раннего возраста. – В.: УЧИТЕЛЬ, 2012.</p> <p>Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019</p>

▪ Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 .</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p>
<i>Физическая культура</i>
<p>Физическая культура С.Ю.Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Гимнастика после сна</p>

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Подвижные игры

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Малоподвижные игры и упражнения

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

