

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Занятия с логопедом» Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка»**

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Группа / категория учащихся	5
2	Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
2.1	Сроки, формы реализации Программы	7
2.1.1	Методы, средства и формы коррекционно-логопедической работы	8
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.3	Формы аттестации	10
2.4	Учебный план	11
2.5	Содержание коррекционной работы	11
2.6	Рабочая Программа	15
3	Материалы и оборудование для реализации Программы	21

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Занятия с логопедом» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008),
- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)

1.1 Актуальность

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания дополнительной общеобразовательной (развивающей) Программы «Занятия с логопедом», которая содержит коррекционно - развивающую деятельность

учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации – дополнительной услуги.

Основной базой дополнительной общеразвивающей программы являются: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М., «Просвещение» 2009.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей, зачисленных на логопункт.

Задачи (для детей с ФН, ФФН):

- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развивать у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитывать у детей умение правильно составлять распространенное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей - (перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и

предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем);

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса – (действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий);

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.3 Группа / категория учащихся

Коррекционная работа по Программе предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР) зачисленных по запросу родителей, законных представителей воспитанников, результатам обследования и решением ПМПк ДОО.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с речевой патологией (5-7 лет)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечают особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные проявления, характеризующие ФНР:

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

2. Организационно – педагогические условия реализации Программы

2.1 Сроки, формы реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная (развивающая) Программа «Занятия с логопедом» рассчитана на 1 учебный год (с 1 октября по 31 мая)

Период реализации Программы – 64 часа (академических – 64 часа).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год.

Срок коррекционной работы для каждого ребенка – индивидуален (от 2-3 месяцев до 8 месяцев)

Форма проведения – *подгрупповые* занятия.

Периодичность - занятия проводятся 2 раза в неделю (для одного учащегося) по 25 минут во вторую половину дня.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество учащихся варьируется в течение года.

Формой коррекционной работы являются **индивидуальные занятия**, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии (ведутся индивидуальные тетради на каждого ребенка с описанием коррекционной деятельности на занятии)

Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Результат фиксируется в «**Журнале учёта занятий**» согласно критериям:

- Обучающийся усвоил материал полностью – отметка **зеленая**
- Обучающийся частично усвоил материал – отметка **желтая**
- Обучающийся не усвоил материал – отметка **красная**

Основной **формой** работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные), в соответствии с Рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.1.1 Методы, средства и формы коррекционной логопедической работы

- Методы коррекционной работы

Методы	содержание
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал
Практические	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - речевые игры с движениями

○ Средства коррекционной работы

Средства
общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.)
культурная языковая среда (дома и в детском саду)
обучение родной речи на занятиях
художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду)
изобразительное искусство, музыка, театр

○ Формы и приемы коррекционного процесса

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
--	---

<p>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные занятия – дидактические игры – настольно-печатные игры – разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений – речевые задания и упражнения – работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии – речевые игры – беседы – чтение книг, рассматривание иллюстраций – заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений – игры-драматизации
--	---

2.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, рассказе, чтении стихов, спонтанной речи.

○ Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального учета результатов развития обучающихся.

Такая оценка отражается в **Речевой карте воспитанника** дополнительной общеразвивающей Программы «Занятия с логопедом» МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее – Речевая карта ФФНР, Речевая карта ФНР).

2.3 Формы аттестации – далее *Диагностика речевого развития*

№ п/п	Формы диагностики	Срок
1	Вводная – результаты заносятся в Речевые карты ФФНР, ФНР (карты индивидуальные, на каждого ребенка с речевым дефектом)	Первая - неделя октября

	<ul style="list-style-type: none"> • На диагностику отводится – часть занятия или целое занятие / от 10 до 15 минут 	
2	<p>Промежуточная - результаты заносятся в Речевые карты ФФНР, ФНР</p> <ul style="list-style-type: none"> • На диагностику отводится – часть занятия / от 10 до 15 минут 	Четвертая неделя февраля
3	<p>Итоговая - результаты заносятся в Речевые карты ФФНР, ФНР</p> <ul style="list-style-type: none"> • На диагностику отводится – часть занятия / от 10 до 15 минут 	Четвертая неделя мая
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком (в игровой форме, с наглядным дидактическим материалом). 		

2.4 Учебный план

№ п/п	Периоды	Количество занятий на период
1	I период обучения (октябрь, ноябрь)	16 1 занятие – вводная диагностика
2	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	24 24 занятие – промежуточная диагностика
3	III период обучения (март, апрель, май)	24 24 занятие – промежуточная диагностика
ИТОГО		64
Длительность одного занятия		25 минут
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		2 / 50 минут
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.-часы)		8 / 3 часа 20 минут

Количество занятий в год / объём учебной нагрузки (мин.-часы)	64 / 26 часов 40 мин
--	----------------------

2.5 Содержание коррекционной работы

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Планирование учебной коррекционной деятельности

Вся коррекционная работа планируется на каждого ребенка индивидуально, исходя из характера его фонетических нарушений.

Т.к. формой работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Составляется индивидуальный маршрут, который условно делится на несколько этапов.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год занятий по Программе «Занятий с логопедом» условно делится на 3 периода:

- 1 период – октябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

❖ План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (для детей 5-7 лет)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика:

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

Постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи:

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи:

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи:

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

❖ Этапы коррекционной работы

I. Подготовительный этап

Задачи: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранять дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Качель», «Футбол», «Змейка», «Иголочка», «Чистим зубки»;
- для шипящих: «Баранка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Блиночек»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Качель», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Чистим зубки»;
- для Л: «Улыбка», «Качель», «Иголочка», «Чистим зубки», «Маляр».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.6 Рабочая Программа коррекционной, образовательной деятельности

• коррекция речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР

Направление работы	I период обучения (октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация

	отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).		поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохраненных звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных

		по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи,	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов,	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).

	фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

• **коррекция речи детей 6 - 7 лет с ФНР, ФФНР**

Направление работы	I период обучения (октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

	<p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p>	<p>составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в</p>

	<p>единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>речи различных типов</p> <p>сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

3. Материалы и оборудование для реализации Программы

○ **Оборудование для реализации Программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Оборудование</i>	<i>количество</i>
1	Стол детский (парта)	1
2	Стул детский	2
3	Стол письменный	1
4	Стул взрослый	1
5	Зеркало настенное	1
6	Шкаф для пособий, документации	1

○ **Учебно – дидактические пособия обеспечения Программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>	<i>количество</i>
• Серия УМНЫЕ КНИЖКИ		
1.	Запомни картинки. 3-4 года	1
2.	От слова к рассказу. 3-4 года	1
3.	Что нас окружает. 2-3 года	1
4.	Найди отличия. 4-5 лет	1
5.	Вправо-влево, вверх-вниз. 4-5 лет	1
6.	От слова к рассказу. 4-5 лет	1
Серия «Альбом дошкольника»		
7.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц	1
8.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р	1
9.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука З	1
10.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш	1
11.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ч Щ	1
12.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Рь	1
13.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л	1
14.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж	1
15.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука С	1
16.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ль	1
17.	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц	1
Серия «Грамматика в картинках»		
18.	Трудные звуки. Звук С	1
19.	Трудные звуки. Звук З Ц	1
20.	Трудные звуки. Звук Ж Ш	1

21.	Трудные звуки. Звук Ч Щ	1
22.	Трудные звуки. Звук Л	1
23.	Трудные звуки. Звук Р	1
Дидактические игры		
24.	Найди зайку	1
25.	Рифмочки и нерифмушки	1
26.	Логические цепочки	1
27.	Узор из звуков	1
28.	Что сначала, что потом	1
29.	Где я это видел	1
30.	Расскажи сказку	1
31.	Кто и что? Живое-неживое	1
32.	Звонкий-глухой	1
33.	Делим слова на слоги	1
34.	Прочитай по первым	1
35.	Логопедическое лото	1
36.	Логопедическое лото. Говори Ръ	1
37.	Мир вокруг нас	1
38.	Играйка – собирайка 4. Н.В. Нищева	1
39.	Играйка 3. Н.В. Нищева	1
40.	Играйка 2. Н.В. Нищева	1
41.	Маленькие слова	1
42.	Фонематика	1
Пособия, игрушки, детская литература		
43.	Фигурки животных	комплект
44.	Настольный театр – конструктор (деревянный)	1
45.	Деревья - пластмасса	комплект
46.	Музыкальные инструменты - набор	1
47.	Шнуровка	1
48.	Детская литература	комплект

○ **Методическое обеспечение Программы**

№ п/п	Наименование	количество
Диагностические пособия		
1	Методы обследования речи детей. / Г.В. Чиркина. М., 2005	1
2	Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	1

	ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004	
3	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. ВЛАДОС. 2003	1
Программное обеспечение		
4	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей.	1
5	Логопедия. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховская. М., 2008	1
6	Основы логопедической работы с детьми. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. М., 2003	1
7	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Гном-пресс. 1998	1
	Ж.М. Флерова. Логопедия. Ростов –на- Дону. 2001	
8	О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011	1
9	Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков. КАРО. 2008	1
10	М.Е. Хватцев. Предупреждение и устранение недостатков речи. КАРО. 2004	1
11	29 Лексические темы. Для детей 4-5 лет. КАРО. 2008	1
12	29 Лексические темы. Для детей 6-7 лет. КАРО. 2008	1
13	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. ЛИТЕРА. 2004	1
14	О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. ЛИТЕРА. 2004	1
15	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. ВЛАДОС. 2005.	1
16	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З –Зь, Ц. ВЛАДОС. 2005.	1
17	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-	1

	Дь.. ВЛАДОС. 2005.	
18	О.Е.Громова. Говори правильно. Р-РЬ. СФЕРА. 2009	1
19	О.Е.Громова. Говори правильно. Л-ль. СФЕРА. 2009	1
20	О.Е.Громова. Говори правильно. С-З-Ц. СФЕРА. 2009	1
21	О.Е.Громова. Говори правильно. Ш-Ж. СФЕРА. 2009	1
22	100 логопедических игр. НЕВА. 2003	1
23	В.С. Володина. Альбом по развитию речи. РОСМЭН-ПРЕСС. 2005	1

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 360 "АЛЕНУШКА", Синева Светлана Николаевна, Заведующий
21.01.2021 13:56 (MSK), Сертификат № 0125B1870062AC10B44F96D34167E04713