

Принято на заседании
Педагогического совета № 4
от «31» августа 2021 г

Утверждена приказом
заведующего
МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»
Приказ от 31.08.2021 г. № 51

Рабочая Программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка»

Разработчики Программы:
заведующий: Синева С.Н.
старший воспитатель: Казакова М.О.

**г. Нижний Новгород
2021 г.**

№ п/п	Содержание	стр.
	Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	1
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Специфика расположения ДОО и особенности социального окружения	5
1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3.1	Воспитывающая среда ДОО	6
1.3.2	Социокультурный контекст	9
	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	9
2.1	Цель и задачи воспитания по возрастам	10
2.2	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1	<i>Модуль «Организованная образовательная деятельность»</i>	12
3.1.1	Основные формы и содержание деятельности	14
3.2	<i>Модуль «Создание РППС»</i>	15
3.3	<i>Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	16
3.3.1	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	17
3.4	<i>Модуль «Сетевое взаимодействие»</i>	18
3.4.1	Взаимодействие с социумом	18
3.5	<i>Модуль «Ключевые мероприятия в ДОО</i>	20
3.6	<i>Модуль «Физкультурно – оздоровительная работа»</i>	21
3.6.1	Формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков	22
3.6.2	Формы реализации физкультурно – оздоровительной работы	22
3.7	<i>Модуль «Воспитание детей в труде»</i>	23
3.7.1	Формы работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда	25
	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №360 «Аленушка» (далее ДОО). Программа предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. (1.6.6 ФГОС ДО)

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2 Специфика расположения ДОО и особенности социального окружения

МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» расположен в типовом здании, по адресу г. Нижний Новгород, ул. Энгельса, дом 5а, в жилом комплексе Сормовского района. Рядом с МБДОУ находятся детские сад № 364, общеобразовательная школа № 183, Центральная Городская Детская Библиотека им. М. Горького.

ДОО расположено рядом с Сормовским парком и зоопарком «Лимпопо».

В ДОО имеется спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- **Принцип сохранения уникальности и самоценности детства:** обеспечение полноценного проживания ребенком каждого возрастного этапа: раннего и

- дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- **Принцип позитивной социализации** ребенка: организация процесса освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов деятельности и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства в совместной деятельности со взрослым и другими детьми, направленной на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:** активное участие детей, педагогов и родителей в реализации Программы, диалогический характер коммуникации между ними (возможность высказывать свои взгляды, отстаивать свою точку зрения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями).
- **Принцип сотрудничества ДОО с семьей:** кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; разнообразные содержательные и организационные формы сотрудничества.
- **Принцип индивидуализации дошкольного образования:** *построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности* при обеспечении активности ребенка в выборе содержания своего образования, разных видов деятельности, при оказании взрослым необходимой помощи ребенку в сложных ситуациях, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- **Принцип возрастной адекватности образования:** подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей; использование всех специфически детских видов деятельности; мотивирующая, соответствующая психологическим законам развития ребенка деятельность педагога; учет его индивидуальных интересов, особенностей и склонностей.
- **Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей:** всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в их тесной взаимосвязи посредством различных видов детской активности.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

1.3.1 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.2 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОО: *создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

2.1 Цель и задачи воспитания по возрастам

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

- В воспитании детей младшего дошкольного возраста.
Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
Задачи:
 - развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
 - сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
 - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
 - сформировать представление о родном городе Нижнем Новгороде, различать город и деревню.
- В воспитании детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2.2 Деятельности и культурные практики в ДОО

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД).

Цель деятельности педагога:

создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы воспитания могут быть представлены, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **целевые ориентиры** представлены в рамках всех образовательных областей:

○ Целевые ориентиры

воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Образовательная область	Ценности, показатели (портрет воспитанника дошкольного возраста к 7 годам)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.– Стремится в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.– Развитие коммуникативных качеств: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.– Испытывает чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.– Проявляют такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.– Обогащаются представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.– Осваивают уважительное отношение к народам мира, их культуре и традициям.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывают интерес к истории, культуре и традициям народов родного края. – Сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. – Сформировано положительное и бережное отношение к природе. – Испытывают желание самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. – Сформировано позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развита все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. – Сформировано умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. – Владеют культурой речевого общения: доброжелательность и корректность. – Способны эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. – Способны аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развита творческие способности детей. – Обогащены: эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. – Воспитанники обращают внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы. – Формируется эстетическое отношение к окружающему миру. – Испытывают любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. – Сформировано чувство сопереживания к персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развита потребность в здоровом образе жизни. – Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. – Владеют навыками культуры еды. – Развиваются физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. – Воспитанники стремятся участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.1.1 Основные формы и содержание деятельности

№ п/п	формы	Содержание
1	Образовательные ситуации	В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2	Мотивационно-побудительные игровые ситуации	Игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение путешествовать. Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3	Обсуждение	Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4	Коммуникативные игры	Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5	Дидактические игры	Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6	Продуктивная деятельность	Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность инициатива.
7	Игры – практикумы	Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8	Применение ИКТ	На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
---	----------------	---

3.2 Модуль «Создание развивающей предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации воспитательной программы должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда группы и детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы** как:

- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в саду (проведенных мероприятий, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оснащение большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) зона активности в групповом помещении позволяет ребенку проигрывать различные социальные ситуации, почувствовать себя в разных ролях, удовлетворить свою потребность в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, ее традициях, правилах.

3.3 Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. Усиление образовательной функции МБДОУ, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Сотрудничество педагога с родителями сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: повышение педагогической компетентности родителей посредством активного вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.).

Основными **задачами** в работе педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Такое тесное общение с семьями воспитанников даст возможность педагогу понять традиции и принципы воспитания в каждой семье, а родителям поможет создать дома условия для творческого применения ребёнком знаний и умений, полученных в детском саду.

3.3.1 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Формы	Содержание
1	На уровне ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • родительский комитет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников; • проектная деятельность, конкурсное движение с участием родительской общественности и дошкольников; • день открытых дверей позволяет познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию; • анкетирование, мониторинги, диагностики различного уровня.
2	На групповом уровне	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; • мастер-классы, семинары, круглые столы для родителей с приглашением специалистов; • дни добровольной посильной помощи родителям группы (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями; • наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях БДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя; • досуговые формы (развлечения, праздники, экскурсии и т.п.) устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
3	На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

		<p>острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; • тактичное общение с родительской общественностью в социальных сетях и мессенджерах; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
--	--	---

3.4 Модуль «Сетевое взаимодействие»

Сетевое взаимодействие ДОО осуществляется с организациями образования, культуры, здравоохранения.

- детские сады района и города
- общеобразовательная школа № 183
- детская поликлиника
- ТПМПК Сормовского района
- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
- Центральная Городская Детская Библиотека им. М. Горького

Главная **цель** сетевого взаимодействия – это повышение качества воспитательно – образовательной работы в ДОО через доступность и открытость работы учреждений социума.

Задачи организации сетевого взаимодействия:

- обеспечение повышения качества дошкольного воспитания;
- обеспечение многообразия организационных форм дошкольного воспитания, отражающих воспитательные, образовательные потребности воспитанников;
- обеспечения содержательного многообразия дошкольного воспитания, учитывающего специфику региона, и ценности дошкольного детства;
- обеспечение условий для развития МБДОУ и воспитания дошкольника.

3.4.1 Формы взаимодействия с социумом

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Детские сады района и города	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.).	Активизация возможностей, обогащение опыта и потребностей воспитанников.

2	МАОУ «Средняя школа № 183 им. Р. Алексеева»	Экскурсии в музей школы, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
3	Цетральная Городская Детская Библиотека им. М. Горького	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, лектории, участие в конкурсах, проектах, в тематических мероприятиях с детьми, родителями и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Формирование общей культуры, эмоциональной отзывчивости ребенка. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение жизненного опыта детей.
4	Детская поликлиника	Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников, педагогов и родителей воспитанников. Информационно-просветительская работа по прививочной компании среди родителей и воспитанников	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ. Формирование культуры ЗОЖ у дошкольников.
5	ТПМПК	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ТПМПК. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	Адаптированные программы.
5	МЧС, ГИБДД	Формирование правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в т.ч. на дороге, при пожаре, на природе, в общественных местах и т.д. Пропаганда правил безопасности среди родителей воспитанников.	Соблюдение правил безопасности.
6	Организаторы конкурсов и фестивалей	Активизация творческих и познавательных способностей воспитанников.	Формирование культуры воспитанников, творческий и

	различного уровня.		познавательный потенциал.
7	Театральные студии и детские театры города (по предварительной договоренности, с заключением контракта на театральную постановку)	Театральные представления, постановки	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.

3.5. Модуль «Ключевые мероприятия в ДОО»

Мероприятия в ДОО являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения мероприятий в ДОО:

организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика мероприятий в ДОО определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и базируется на Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»:

Праздники

- Осенний праздник (3 - 7 лет)
- Давайте, познакомимся (2 -3 года)
- Новогодний праздник (2 – 7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (2 – 7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5 -7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску детей в школу (6 -7 лет)

Развлечения

- День знаний (посвященный началу нового учебного года (4 - 7 лет)
- День рождения Детского сада (3 - 7лет)
- День матери (4 – 7 лет)
- Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества (5 – 7 лет)
- Тематическое развлечение «Масленица» (3-7 лет)
- музыкальное развлечение «1 апреля - День смеха» (4 – 7 лет)
- музыкальное развлечение «Весна пришла» (2 – 6 лет)
- Музыкальное развлечение «День защиты детей» (2 - 7 лет)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

3.6 Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи

по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней

- среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

3.6.1 Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.6.2 Формы реализации физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Содержание
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах и на участках), – индивидуальный подход.

Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика, – физкультурные занятия, – двигательная активность на прогулке, – физическая культура на улице, – физические упражнения на улице, – подвижные игры на прогулке, – физкультминутки на занятиях, – гимнастика после дневного сна, – физкультурные досуги, праздники, соревнования, – самостоятельная двигательная деятельность в группе и на улице.
Система закаливания	– в соответствии с утвержденной системой закаливания в ООП ДО
Организация рационального питания	– выполнение норм и графика приема пищи по утвержденному 10-ти дневному меню.
Формирование культурно – гигиенических навыков	<p>В процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умывания, – приема пищи, – одевания, – укладывания на сон.
Взаимодействие с семьями воспитанников	– Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников во все мероприятия физкультурно –оздоровительной работы.

3.7 Модуль «Славен человек трудом»

Ценность – *труд*.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в: формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

○ Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», т. е. оценка результата не с точки зрения выполненного объёма работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых; В продуктивных действиях ,составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребёнка , создающего образ труженика

○ Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

○ Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

○ Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

○ Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов : формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций

- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

○ Компоненты трудовой деятельности

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольномвозрасте)
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы
- мотивы, побуждающие к труду : интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла общественной важности
- труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал

3.7.1 Формы работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
самообслуживание	Объяснение, напоминание, беседы, игровые ситуации, поручения, проблемные ситуации, чтение и рассматривание книг, художественное слово	Показ, объяснение, наблюдения, напоминание, проблемные и игровые ситуации, оказание помощи сверстнику, взрослому, младшему, художественное слово.	Сюжетные, дидактические, развивающие игры, рассматривание книг, альбомов,	Беседы, объяснения, личный пример, открытые просмотры, практикумы, реализация проектов

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, онлайн экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, напоминания, наблюдение дидактические и развивающие игры, проблемные и игровые ситуации, выполнение самостоятельных трудовых действий, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым трудовой деятельности: уборка игрушек, участие в ремонте атрибутов для игр и книг; дежурство по уголку природы, по столовой, по занятиям.</p>	<p>Творческие задания, продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>	<p>Личный пример, продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей и взрослых</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры просмотр видеофильмов, целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания, дидакт. и развивающие игры, трудовые поручения, дежурство в уголке природы. участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы.</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>	<p>Личный пример, напоминание, объяснение</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ручной труд</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидакт. и развивающие игры, трудовые поручения, участие взрослых по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Творческие задания, выставки, конкурсы</p>

Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение , целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, художественное слово, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание , беседы, привлечение к сотрудничеству, практическая деятельность
--------------------------------	--	--	--	--

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее

их решение.

Самоанализ проводится по *двум направлениям*:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации – *педагогическое наблюдение*. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Картах наблюдений». Для более качественной оценки, совместно с педагогом-психологом ДОО может быть использован диагностический инструментарий.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы **беседы** с детьми о проведенных мероприятиях. Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством решения воспитательных задач в образовательной деятельности с детьми;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством проводимых общедетсадовских мероприятий (в т. ч. творческих соревнований, праздников, развлечений и т.д.);
- качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников;
- качеством взаимодействия ДОО и социума.
- качество формирования осознанного отношения с здоровому образу жизни.

Диагностические материалы

- Мониторинг адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения осуществлялся по методике М.В. Корепанова, Е.В. Харламова

«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе» и на основании карты разработанной в МБДОУ.

- Методика Рене Жиля. Исследование социальной приспособленности.
- Дукаревич М.З., «Несуществующее животное»
- Белкина В.Н., «Я и мой ребенок»
- О.А. Белобрыкина «Речь и общение».
-

Кроме этого, можно использовать:

- методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» учебно-методическое пособие А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». Великий Новгород, 2000.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.